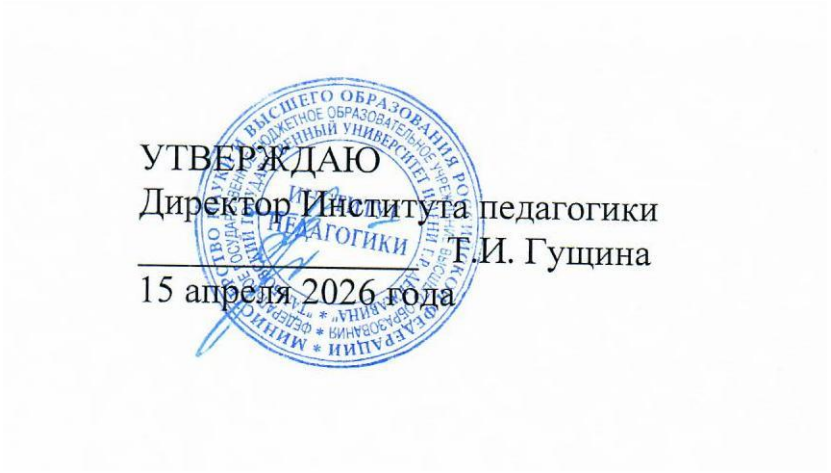
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

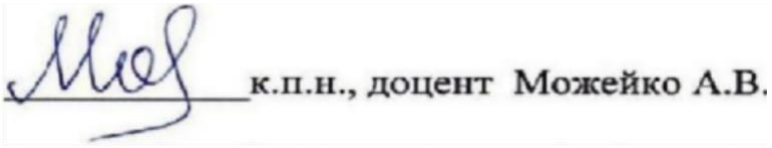
Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

**Год набора 2026**

**Тамбов 2026**

Разработчик(и) программы:
Милованова Н. Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Корытина Н.В., преподаватель кафедры дефектологии
Бирюкова И.А., преподаватель кафедры дефектологии
Позднякова О.В., преподаватель кафедры дефектологии
Мелехова В.М., к.пс.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»




Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |

| | |
|---|---|
| ПК.3.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК.3.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.3 | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 3.4 | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 3.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии |
| | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов |

| | |
|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно- |

| | |
|---|---|
| | двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| Уметь | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. |
| | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| | применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации |
| | осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

| | |
|---|---|
| | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием |
| | адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. |
| | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом |
| | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий |
| | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. |
| | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента. |
| | применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников |
| | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей |
| | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в |

| | |
|---|---|
| | целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности |
| | взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа |
| | полученных результатов |
| | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии |
| | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| Знать | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья |
| | методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, |

| | |
|---|---|
| | расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и |
| | множественными нарушениями развития. |
| | методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий |
| | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию |
| | принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями |
| | принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации |
| | методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| | нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности |
| | требования к оформлению документации воспитателя |
| | правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |

| | |
|---|---|
| | особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

| | |
|---|---|
| **Всего часов** | 662 |
| в том числе в форме практической подготовки | 418 |
| Из них на освоение МДК | 412 |
| Из них: теоретических и практических занятий | 412 |
| Курсовая работа | 16 |
| Самостоятельная | 8 |
| Учебная практика | 72 |
| Производственная практика | 144 |
| Промежуточная аттестация МДК 03.01 | Экзамен-8 |
| Промежуточная аттестация МДК 03.02 | Диф.зачет |
| Промежуточная аттестация МДК 03.03 | Диф.зачет |
| Промежуточная аттестация МДК 03.04 | Диф.зачет |
| Промежуточная аттестация МДК 03.05 | Диф.зачет |
| Промежуточная аттестация МДК 03.06 | Экзамен-3 |
| Промежуточная аттестация МДК 03.07 | Экзамен-3 |
| Экзамен (квалификационный) по модулю | 12 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | **46** | 28 | 46 | 28 | | | | | |
| | МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | **72** | 36 | 72 | 36 | | | | | |
| | МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | **72** | 36 | 72 | 36 | | | | | |
| | МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | **72** | 36 | 72 | 36 | | | | | |
| | МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | **52** | 24 | 52 | 24 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | МДК 03.06. Методика формирования целостной<br>картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | **48** | 24 | 48 | 24 | | | | | |
| | МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | **34** | 18 | 34 | 18 | | | | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | | | | | 8 | | | |
| | Курсовая работа | 16 | | 16 | | 16 | | | | |
| | Учебная практика | **72** | 72 | | | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **144** | 144 | | | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация в виде МДК 03.01 экзамена | **8** | | | | | | 8 | | |
| | Промежуточная аттестация в виде МДК 03.02 диф.зачета | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация в виде МДК 03.03 диф.зачета | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация в виде МДК 03.04 диф.зачета | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация в виде МДК 03.05 диф.зачета | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация в виде МДК 03.06 экзамена | **3** | | | | | | 3 | | |
| | Промежуточная аттестация в виде МДК 03.07 экзамена | **3** | | | | | | 3 | | |
| | Экзамен (квалификационный) по модулю | **12** | | | | | | 12 | | |
| | **Всего:** | **662** | **418** | **412** | **202** | | **8** | **26** | **72** | **144** |
| | | | | | | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **46/28** |
| **Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями** | | **9/5** |
| **Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **4/2** |
| | Особенности развития личности детей с задержкой психического развития | 2 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития | |
| | Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 1**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| **Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **5/3** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному | |

| | | |
|---|---|---|
| | развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 2**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития | 1 |
| | **Практическое занятие 3**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью | 1 |
| | **Практическое занятие 4**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| **Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха** | | **9/5** |
| **Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха** | **Содержание** | **4/2** |
| | Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 2 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | |
| | Особенности развития личности глухих детей | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 5**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 2 |
| **Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **5/3** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально- | |
| | коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | |

| | | |
|---|---|---|
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 6**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников | 1 |
| | **Практическое занятие 7**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников | 1 |
| | **Практическое занятие 8**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха | 1 |
| **Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи** | | **7/5** |
| **Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **3/2** |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями речи | 1 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 9**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | 2 |
| **Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **4/3** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 1 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для | |
| | дошкольников с нарушениями речи | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи | 2 |
| | **Практическое занятие 11**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи | 1 |
| **Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения** | | **6/4** |
| **Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **3/2** |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями зрения | 1 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 12**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | 2 |
| **Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **3/2** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | 1 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 13**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения | 1 |
| | **Практическое занятие 14**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| **Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | **7/5** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5.1. Особенности** | **Содержание** | **3/2** |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |

| | | |
|---|---|---|
| **социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 15**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |
| **Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **4/3** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 16**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |
| | **Практическое занятие 17**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| **Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | **8/4** |
| **Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами** | **Содержание** | **4/2** |
| | Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| **аутистического спектра и поведения** | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 18**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| **Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание** | **4/2** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 19**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |
| | **Практическое занятие 20**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |
| **МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **72/36** |
| **Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | | **13/7** |
| **Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **7/4** |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 3 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития | |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности | |
| | дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 21**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **6/3** |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 3 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 22**. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| | **Практическое занятие 23**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| | **Практическое занятие 24**. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью | 1 |
| **Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | | **11/5** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание** | **5/2** |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 3 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 25**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха | 2 |
| **Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организациипредметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание** | **6/3** |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 3 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 26**. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога | 2 |
| | **Практическое занятие 27**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников | 1 |
| **Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения** | | **12/6** |
| **Тема 9.1. Особенности предметной и игровой** | **Содержание** | **6/3** |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| **деятельности детей с нарушениями зрения** | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 28**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения | 3 |
| **Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **6/3** |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников | 3 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 29**. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога | 2 |
| | **Практическое занятие 30**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников | 1 |
| **Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | | **11/5** |
| **Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **5/2** |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | 3 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 31**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи | 2 |
| | **Содержание** | **6/3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 3 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 32**. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2 |
| | **Практическое занятие 33**. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 1 |
| **Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | **13/7** |
| **Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **6/3** |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 34**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 |
| **Тема 11.2. Содержание** | **Содержание** | **7/4** |

| | | |
|---|---|---|
| **коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой** | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой | |

| | | |
|---|---|---|
| **деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 35**. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2 |
| | **Практическое занятие 36**. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | **Практическое занятие 37**. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| **Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | **12/6** |
| **Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание** | **6/3** |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 3 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 38**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы** | **Содержание** | **6/3** |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |

| | | |
|---|---|---|
| **по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 3 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 39**. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | **Практическое занятие 40**. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1 |
| **МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **72/36** |
| **Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | | **10/6** |
| **Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **5/3** |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 41**.Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 3 |
| | **Содержание** | **5/3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 42**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения | 1 |
| | **Практическое занятие 43**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения | 1 |
| | **Практическое занятие 44**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| **Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | | **13/6** |
| **Тема 14.1. Особенности** | **Содержание** | **6/3** |

| | | |
|---|---|---|
| **продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 3 |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 45**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | 3 |
| **Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание** | **7/3** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха | 4 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 46**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха | 1 |
| | **Практическое занятие 47**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха | 2 |
| **Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | | **12/6** |
| **Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **6/3** |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | 3 |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 48**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения | 3 |
| | **Содержание** | **6/3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | 3 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 49**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения | 1 |
| | **Практическое занятие 50**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения | 2 |
| **Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | | **12/6** |
| **Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **6/3** |
| | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 3 |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 51**. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 3 |
| **Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы** | **Содержание** | **6/3** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| **по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 52**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | 1 |
| | **Практическое занятие 53**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | 2 |
| **Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | **12/6** |
| **Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **6/3** |
| | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 54**. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 |
| **Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **6/3** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 55**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 56**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | **Практическое занятие 57**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения | 1 |
| **Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | **13/6** |
| **Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание** | **6/3** |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольниковс расстройствами аутистического спектра и поведения | 3 |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольниковс расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 58**. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 3 |
| **Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра** | **Содержание** | **7/3** |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 4 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации | |
| **и поведения** | трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 59**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 60**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения | 1 |
| | **Практическое занятие 61**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения | 1 |
| **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **76/38** |
| **Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **33/22** |
| **Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **9/6** |
| | Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. | 3 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 62**. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи» | 6 |
| **Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **12/8** |
| | Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление | 4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 63**. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др. | 8 |
| **Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи** | **Содержание** | **12/8** |
| | Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий. | 4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 64**. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации». | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ** | | **39/14** |
| **Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **7/2** |
| | Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья. | 5 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 65**. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **22/10** |
| | Методика воспитания звуковой культуры речи.<br>Методика формирования лексического строя речи.<br>Методика формирования грамматического строя речи.<br>Методика развития образной речи.<br>Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.<br>Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте. | 12 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | **Практическое занятие 66**. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. | 1 |
| | **Практическое занятие 67**. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины | 1 |
| | **Практическое занятие 68**. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала | 1 |
| | **Практическое занятие 69**. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. | 1 |
| | **Практическое занятие 70**. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем. | 2 |
| | **Практическое занятие 71**. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 72**. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. | 2 |
| **Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников** | **Содержание** | **4** |
| | Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи. | 4 |
| **Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/2** |
| | Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 73**. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **52/24** |
| **Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений** | | **9/7** |
| **Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **3/2** |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 74**. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями** | **Содержание** | **6/5** |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |

| | | |
|---|---|---|
| **здоровья** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** |
| | **Практическое занятие 75**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте | 2 |
| | **Практическое занятие 76**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности | 3 |
| **Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах** | | **11/7** |
| **Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **4/2** |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 77**. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **7/5** |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** |
| | **Практическое занятие 78**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 3 |
| | **Практическое занятие 79**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 |
| **Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах** | | **9/3** |
| **Тема 23.1. Особенности** | **Содержание** | **3/1** |

| | | |
|---|---|---|
| **представлений о форме** | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у | |
| **предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| | **Практическое занятие 80**. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| **Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/2** |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 4 |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 81**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 82**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 1 |
| **Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений** | | **11/3** |
| **Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями** | **Содержание** | **5/1** |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 4 |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |

| | | |
|---|---|---|
| **здоровья** | Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| | **Практическое занятие 83**. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| **Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/2** |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 4 |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 84**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции | 1 |
| | **Практическое занятие 85**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции | 1 |
| **Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений** | | **12/4** |
| **Тема 25.1. Особенности** | **Содержание** | **6/2** |

| | | |
|---|---|---|
| **временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 4 |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 86**. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Тема 25.2. Технологии формирования временных** | **Содержание** | **6/2** |
| | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |

| | | |
|---|---|---|
| **представлений у** | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | 4 |
| **дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 87**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений | 1 |
| | **Практическое занятие 88**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений | 1 |
| **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **48/24** |
| **Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **9/7** |
| **Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **4/3** |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | 1 |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха | |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 89**. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **5/4** |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | 1 |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 90**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 |
| | **Практическое занятие 91**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 1 |
| **Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **15/7** |
| **Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/3** |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | 3 |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха | |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 92**. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 3 |
| **Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы** | **Содержание** | **9/4** |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| **по формированию** | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о | |
| **представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 93**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 |
| | **Практическое занятие 94**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 1 |
| **Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **24/10** |
| **Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **10/4** |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | 6 |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха | |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 95**. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 4 |
| **Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у** | **Содержание** | **14/6** |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | 8 |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | |

| | | |
|---|---|---|
| **детей с ограниченными** | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о | |
| **возможностями здоровья** | неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 96**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 |
| | **Практическое занятие 97**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 |
| **МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **34/18** |
| **Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **34/18** |
| **Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО** | **Содержание** | **6/4** |
| | Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 98**. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы | 2 |
| | **Практическое занятие 99.** Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| **Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга** | **Содержание** | **18/10** |
| | Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений) | 8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | **Практическое занятие 100.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |
| | **Практическое занятие 101.** Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | **Практическое занятие 102.** Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |
| **Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных** | **Содержание** | **10/4** |
| | Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга.<br>Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | мониторинга (определение показателей мониторинга).<br>Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.<br>Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.<br>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 103.**Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). | 2 |
| | **Практическое занятие 104.** Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).<br>**Самостоятельная работа** | 2<br>**4** |
| | **Курсовая работа** | **16** |
| Промежуточная аттестация МДК.03.01 проводится в форме экзамена.<br>Промежуточная аттестация МДК.03.02 проводится в форме дифференцированного зачета.<br>Промежуточная аттестация МДК.03.03 проводится в форме дифференцированного зачета.<br>Промежуточная аттестация МДК.03.04 проводится в форме дифференцированного зачета.<br>Промежуточная аттестация МДК.03.05 проводится в форме дифференцированного зачета.<br>Промежуточная аттестация МДК.03.06 проводится в форме экзамена.<br>Промежуточная аттестация МДК.03.07 проводится в форме экзамена. | | 8<br><br><br><br><br>3<br>3 |
| **Самостоятельная работа** | | **4** |
| **Курсовая работа** | | **16** |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | **72** |
| 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возрастас ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.<br>4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | |
| Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возрастас ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.<br>4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | **144** |
| Промежуточная аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета. | |
| Промежуточная аттестация экзамена (квалификационного) по модулю проводится в форме экзамена. | **12** |
| Самостоятельная работа | **4** |

| | |
|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | **26** |
| **Всего** | **662** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Аудитория № 310 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181 И) «**Кабинет коррекционно-педагогических технологий»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

| №п/п | Наименование имущества | Количество |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | 15 |
| 2 | Скамья ученическая | 15 |
| 3 | Стол для преподавателя | 2 |
| 4 | Стул для преподавателя | 1 |
| 5 | Кафедра | 1 |
| 6 | Шкаф | 1 |
| 7 | Доска меловая | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Проектор | |
| 2 | Ноутбук | |
| 3 | Интерактивная доска | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| |
|---|
| Портреты ученых.<br>Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям. |
| *Перечень программного обеспечения:* |
| Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition.1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License<br>Операционная система MicrosoftWindows 10<br>Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08<br>7-Zip 9.20<br>MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007 |

| **Оснащенные базы практики включает** | |
|---|---|
| МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок»<br>https://ds-mayachok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/<br>Адрес: г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б<br>Заведующий: Корытина Наталья Викторовна | Стулья детские 24 шт.<br>Столы детские 12 шт.<br>Стол письменный 1шт.<br>Стеллаж металлический (низкий) – 3 шт.<br>Стеллаж металлический (высокий) 2шт.<br>Мольберт «Доска демонстрационная»<br>Мебель детская сюжетная: парикмахерская, кухня.<br>Стул для взрослых – 2шт.<br>Доска демонстрационная<br>Стеллаж для игрушек и дидактического материала – 4 шт.<br>1. Уголок игр (Настольные игры: Игры на составление целого из частей, шашки, домино, игры на установление взаимосвязи между предметами, игры для совершенствования грамматического строя, логико-математические игры, игры с мелким конструкторомСюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Салон красоты», «Зоопарк», «Больница» и др.<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.<br>Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» ...<br>Детская мебель: стол, стул, кресло, шкаф.<br>Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», Двуярусная кровать для кукол», «Кухонный уголок», игрушечная посуда, куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров, коляски для кукол: летняя и зимняя, |
| МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок»<br>https://ds-zolotoj-petushok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/<br>Адрес: г. Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А<br>Заведующий: Васильева Людмила Ивановна | |
| МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка»<br>https://ds71-tambov.gosuslugi.ru/<br>Адрес: г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69<br>Заведующий: Викторова Галина Александровна | |
| МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка»<br>https://zhemchyzhinka.gosuslugi.ru/<br>Адрес: г. Тамбов, Тамбов-4, дом 10 «а»<br>Заведующий: Козадаева Людмила Васильевна | |
| ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»<br>https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/<br>Адрес: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9<br>Директор: Юдина Ольга Алексеевна | |
| МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух»<br>https://ds-vinnipux-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/<br>Адрес: г. Тамбов, ул. Проезд Проектный д. 5<br>Заведующий: Рыбкина Наталья Васильевна | |

| | |
|---|---|
| МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино»<br>https://ds-buratino-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/<br>Адрес: г. Тамбов, бульвар Энтузиастов, д. 30<br>Заведующий: Сокольская Ирина Викторовна | комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, машины: грузовые и легковые, спецтранспорт, |
| МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»<br>https://ds-7-zolotaya-rybka-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/<br>Адрес: г. Тамбов, ул. Рабочая, д. 32<br>Заведующий: Власова Ольга Леонидовна | |

| | |
|---|---|
| | касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек, кондитерские и хлебобулочные изделия, набор детских бытовых инструментов, набор игрушек домашних и диких животных, наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых, наборы овощей и фруктов)<br><br>2. Центр познания природы. (Растения, требующие разных способов ухода, инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления, календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений, библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии, иллюстрации с изображением признаков сезона, наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др., альбомы: «Зима», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые» и др., развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др., иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц, природный материал)<br><br>3. Центр экспериментирования. (Развивающие задания «Занимательные опыты, набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы, песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки, технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.), природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др., сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др., предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.)<br><br>4. Центр книги, библиотека. (Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам, фланелеграф, картинки для фланелеграфа, Сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, |

| | |
|---|---|
| | книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага, рисунки детей к литературным произведениям)<br><br>5. Центр театральной деятельности. (Набор мебели «Театральный уголок», игрушки-забавы, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей, куклы и игрушки для различных видов театра, магнитофон, аудиозаписи для постановок.)<br><br>6. Центр художественно-эстетического творчества (Наглядно-дидактическое пособие по народному искусству: «Хохлома», «Гжель» и др., материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра, материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др., материалы для лепки, материалы для аппликации, магнитная доска для демонстрации творческих работ детей, альбомы для раскрашивания, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др., фоны разного цвета, размера и формы, поздравительные открытки с простыми изображениями, обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др.- для самостоятельной творческой деятельности)<br><br>7. Музыкальный центр (Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др., музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки, магнитофон, набор шумовых коробочек, игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги), аудиозаписи: детские песенки, записи звуковой природы и др.)<br><br>8. Центр логики и математики (Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания, занимательный и познавательный |

| | |
|---|---|
| | математический материал: рамки-вкладыши, кубики, мозаика и др., геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру, комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и фланелеграфа, цветные счетные палочки, счетный материал, головоломки, песочные часы, «Волшебные часы», модели частей суток, времен года, месяцев, дней, чашечные весы, числовые домики, перекидное табло для устного счета)<br><br>9. Центр конструирования. (Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др., тематические конструкторы «Городок», «Морской» и др., машины разных размеров, грузовые и легковые, альбом с образцами, моделями для конструирования, набор инструментов из фанеры, атрибуты для сюжетно- ролевых игр: якорь, руль, штурвал, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания, мягкие объемные модули, конструктор «Лего», сборно-разборный автомобиль, разнообразный полифункциональный материал) |

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585193 (дата обращения: 21.04.2026).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515727 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496160 (дата обращения: 24.05.2022).

6. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516657 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413 (дата обращения: 15.11.2023).

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 15.11.2023).

12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094 (дата обращения: 15.11.2023).

14. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512518 (дата обращения: 15.11.2023).

15. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412 (дата обращения: 15.11.2023).

16. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530523 (дата обращения: 15.11.2023).

15. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

16. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

19. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

20. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492856 (дата обращения: 25.05.2022).

22. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518113 (дата обращения: 15.11.2023).

24. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

25. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - https://urait.ru/bcode/491226 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515072 (дата обращения: 15.11.2023).

27. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.

28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518310 (дата обращения: 15.11.2023).

30. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 15.11.2023).

31. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/455823 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

32. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

33. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

34. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - https://www.iprbookshop.ru/61044.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

35. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - https://znanium.com/catalog/document?id=378263 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

36. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/453546 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

37. Литощ, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениямив развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литощ. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

38. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

39. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

40. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

41. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатръ, 2020. - https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

42. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85897.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

43. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

44. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97926.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

45. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

46. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М.

: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

47. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

48. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

49. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

50. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496317 (дата обращения: 15.11.2023).

51. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516771 (дата обращения: 15.11.2023).

52. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520188 (дата обращения: 15.11.2023).

53. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Критерии и методы оценивания

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения<br>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества<br>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен.<br>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);<br>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;<br>Курсовая работа по МДК<br>Зачеты с оценкой и экзамены по МДК, зачеты с оценкой по практикам и экзамен (квалификационный) по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |

### 4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля по разделам

| № п/п | Коды компетенций | Формы текущего контроля |
|---|---|---|
| **МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 1 | ОК 01 | Вопросы для опроса:<br>1. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития.<br>2. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью.<br>3. Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.<br>4. Особенности развития личности глухих детей.<br>5. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха.<br>2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи.<br>Написать эссе на тему:<br>1. Особенности развития личности детей с нарушениями речи. |
| 2 | ОК 02 | Вопросы для опроса:<br>1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития.<br>2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью.<br>3. Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.<br>4. Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей.<br>5. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с |

| | | |
|---|---|---|
| | | интеллектуальными нарушениями.<br>2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития.<br>3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью. |
| 3 | ОК 04 | Вопросы для опроса:<br>1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>4. Организация общения в группе, включающей детей с нарушениями слуха и слышащих сверстников, способствующего их взаимодействию и взаимопониманию.<br>5. Роль воспитателя/педагога в междисциплинарной команде при сопровождении ребенка с нарушениями зрения.<br>6. Роль воспитателя/педагога в междисциплинарной команде при сопровождении ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление психолого-педагогической характеристики социально- коммуникативного развития детей с нарушениями речи.<br>2. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи. |
| 4 | ОК 05 | Вопросы для опроса:<br>1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.<br>2. Основные направления коррекционно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения.<br>3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>4. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>5. Требования к языку и стилю документа при составлении индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с нарушением зрения.<br>6. Требования к языку и стилю документа при составлении индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников.<br>2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников. |
| 5 | ОК 06 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>4. Вовлечение детей с нарушениями зрения в социально значимую деятельность.<br>5. Вовлечение детей с нарушениями слуха в |

| | | |
|---|---|---|
| | | социально значимую деятельность.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление психолого-педагогической характеристики социально- коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.<br>2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения.<br>Подготовить презентацию на тему:<br>1. Роль семьи ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в формировании его гражданско-патриотической позиции и усвоении духовно-нравственных ценностей. |
| 6 | ОК 09 | Вопросы для опроса:<br>1. Роль профессиональной документации в деятельности педагога, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Роль профессиональной документации в деятельности педагога, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Принципы разработки адаптированных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.<br>4. Принципы разработки адаптированных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями слуха.<br>5. Принципы разработки адаптированных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями зрения.<br>Решение практических заданий:<br>1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.<br>2. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>3. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. |
| 7 | ПК 3.1. | Вопросы для опроса: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.<br>2. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Обеспечение доступной и безопасной среды при организации различных видов деятельности для детей с нарушениями слуха.<br>4. Обеспечение доступной и безопасной среды при организации различных видов деятельности для детей с нарушениями зрения.<br>5. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности при работе с детьми с нарушениями слуха.<br>6. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности при работе с детьми с нарушениями речи.<br><u>Подготовить реферат на тему:</u><br>1. Приемы для организации игровой деятельности для детей с нарушениями зрения.<br>2. Приемы для организации игровой деятельности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 8 | ПК 3.2. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха.<br>3. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.<br>4. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями |

| | | |
|---|---|---|
| | | зрения.<br>5. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Составление психолого-педагогической характеристики социально- коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 9 | ПК 3.3. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха.<br>3. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.<br>4. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения.<br>5. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно- двигательного аппарата.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Составление психолого-педагогической |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристики социально- коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. |
| 10 | ПК 3.4. | Вопросы для опроса:<br>1. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха.<br>3. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.<br>4. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.<br>5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).<br>Подготовить реферат на тему:<br>1. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. |
| 11 | ПК 3.5. | Вопросы для опроса:<br>1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.<br>2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | | адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью.<br>3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников.<br>4. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников.<br>5. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.<br>2. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Характеристика и периодичность мониторинга. |
| **МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 1 | ОК 01 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.<br>3. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.<br>4. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.<br>5. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.<br><u>Написать эссе на тему:</u><br>1. Игровые приёмы, способствующие повышению познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2 | ОК 02 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>3. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>4. Технологии развития тактильного восприятия в предметной деятельности у детей с нарушением зрения.<br>5. Игровые методики формирования коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Создания адаптированных дидактических материалов для предметной деятельности детей с нарушением зрения.<br>2. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>3. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| 3 | ОК 04 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>2. Командный подход при разработке и реализации коррекционно-педагогических технологий организации предметной и игровой деятельности для детей с нарушениями зрения.<br>3. Командный подход при разработке и реализации коррекционно-педагогических технологий организации предметной и игровой деятельности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>4. Вовлечение родителей ребенка с нарушением слуха в совместную разработку и реализацию игровых стратегий, направленных на развитие слухового восприятия и речи в домашних условиях.<br>5. Консультирование родителей ребенка с РАС по вопросам использования конкретных игровых технологий для развития социальных навыков.<br><u>Подготовить презентацию на тему:</u><br>1. Создание в коллективе атмосферы взаимной поддержки и обмена опытом по использованию коррекционно-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью.<br>2. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 4 | ОК 05 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.<br>2. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.<br>3. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по |

| | | |
|---|---|---|
| | | предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.<br>4. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.<br>5. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха.<br>2. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.<br>3. Составьте письменные рекомендации для родителей ребенка с нарушением зрения по организации его предметной деятельности дома, направленной на развитие ориентировки в малом пространстве. |
| 5 | ОК 06 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.<br>2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.<br>3. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.<br>4. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.<br>5. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>6. Понятие «педагогические технологии».<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с |

| | | |
|---|---|---|
| | | нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога.<br>2. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников. |
| 6 | ОК 09 | Вопросы для опроса:<br>1. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>2. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Виды профессиональной документации для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и проблемами поведения в учебной и игровой деятельности.<br>4. Основные разделы при создании методической разработки, описывающей новую игровую технологию для детей с интеллектуальными нарушениями.<br>5. Основные требования к оформлению и содержанию психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением зрения с точки зрения отражения особенностей его предметной и игровой деятельности.<br>Подготовить презентацию на тему:<br>1. Основные нормативно-правовые документы (федерального и регионального уровня), регламентирующие организацию предметной и игровой деятельности детей с ОВЗ в образовательных организациях.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.<br>2. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 7 | ПК 3.1. | Вопросы для опроса:<br>1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического |

| | | |
|---|---|---|
| | | спектра и поведения.<br>2. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>4. Основные принципы организации любого вида деятельности (игровой, трудовой, познавательной и др.) для детей с ОВЗ.<br>5. Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации различных видов деятельности для детей с ОВЗ.<br>6. Общие педагогические принципы при организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской и др.) для детей с ОВЗ.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.<br>2. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 8 | ПК 3.2. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.<br>2. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.<br>3. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.<br>5. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>6. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога.<br>2. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. |
| 9 | ПК 3.3. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.<br>3. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.<br>4. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.<br>5. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно- двигательного аппарата.<br>6. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Решение практических заданий:<br>1. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников.<br>2. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. |
| 10 | ПК 3.4. | Вопросы для опроса:<br>1. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.<br>3. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.<br>4. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.<br>5. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>6. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.<br>2. Приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с нарушениями зрения. |
| 11 | ПК 3.5. | Вопросы для опроса:<br>1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.<br>2. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.<br>4. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.<br>5. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.<br>6. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.<br>2. Правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. |
| **МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 1 | ОК 01 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.<br>3. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.<br>4. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.<br>5. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха |

| | | |
|---|---|---|
| | | и зрения.<br>6. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.<br>7. Условия необходимые для организации трудовой деятельности детей с ОВЗ.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения. |
| 2 | ОК 02 | Вопросы для опроса:<br>1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>2. Методы и приёмы используемые для организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>3. Средства используются для коррекции и компенсации познавательных возможностей детей с нарушениями зрения.<br>4. Возможности дистанционного компьютерного контакта используются для обучения незрячих детей.<br>5. Критерии оценивания при работе с детьми с ОВЗ.<br>6. Особенности познавательной деятельности, работоспособности и поведения характерные для детей с нарушениями слуха.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.<br>2. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями. |
| 3 | ОК 04 | Вопросы для опроса:<br>1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Учет индивидуальных особенности детей с ОВЗ при выборе подхода к обучению.<br>3. Методы и приёмы для активизации познавательной деятельности детей с нарушениями слуха, развития их устной и письменной речи и формирования необходимых учебных навыков.<br>4. Методы и приёмы для активизации познавательной деятельности детей с расстройством аутистического спектра и поведения, развития их устной и письменной речи и формирования необходимых учебных навыков.<br>5. Игры используются для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.<br><u>Подготовить презентацию на тему:</u><br>1. Организация индивидуального рабочего пространства ребёнка с нарушенным слухом.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.<br>2. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха. |
| 4 | ОК 05 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха.<br>2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.<br>3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.<br>5. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>6. Различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха.<br>2. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения. |
| 5 | ОК 06 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.<br>2. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>3. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>4. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>5. Различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.<br>2. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения.<br>3. Рекомендации по организации продуктивной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | трудовой деятельности для педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения. |
| 6 | ОК 09 | Вопросы для опроса:<br>1. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>2. Особенности подбора образовательных программ для детей с умственной отсталостью.<br>3. Особенности подбора образовательных программ для детей с расстройством аутистического спектра и повеления.<br>4. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми с расстройством аутистического спектра и поведения.<br>5. Особенности применения современных компьютерных и информационных технологий в работе с детьми с нарушениями речи.<br>Решение практических заданий:<br>1. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.<br>2. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.<br>Подготовить презентацию на тему:<br>1. Образовательные программы для детей с ОВЗ. |
| 7 | ПК 3.1. | Вопросы для опроса:<br>1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>2. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>3. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>4. Содержание и способы организации игровой, |

| | | |
|---|---|---|
| | | трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>5. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.<br>2. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br><u>Подготовить реферат на тему:</u><br>1. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 8 | ПК 3.2. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.<br>2. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.<br>3. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.<br>4. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.<br>5. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями |

| | | |
|---|---|---|
| | | опорно-двигательного аппарата.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.<br>Подготовить доклад на тему:<br>1. Особенности, основные цели и задачи труда дошкольников с ОВЗ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. |
| 9 | ПК 3.3. | Вопросы для опроса:<br>1. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.<br>3. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.<br>4. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.<br>5. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>6. Особенности организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. |
| 10 | ПК 3.4. | Вопросы для опроса:<br>1. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.<br>3. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.<br>4.Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.<br>5. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.<br>2. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения.<br>Подготовить реферат на тему:<br>1. Методы, используемые для диагностики особенностей личности детей с отклонениями в развитии. |
| 11 | ПК 3.5. | Вопросы для опроса:<br>1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.<br>2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.<br>4. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.<br>5. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения.<br><u>Подготовить доклад на тему:</u><br>1. Принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Условия, определяющие успешную реализацию индивидуальных образовательных программ. |
| **МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 1 | ОК 01 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Цели коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>4. Принципы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>5. Методы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>6. Коррекционно- педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи».<br>2. Анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2 | ОК 02 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Приемы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Средства коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>4. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>5. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения».<br>2. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.<br>3. Упражнения, которые используются при обучении грамоте детей с ОВЗ. |
| 3 | ОК 04 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Структурное направление.<br>2. Функциональное направление.<br>3. Когнитивное направление. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Коррекционно-развивающее направление<br>5. Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ.<br>6. Методика воспитания звуковой культуры речи.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями слуха».<br>2. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины. |
| 4 | ОК 05 | Вопросы для опроса:<br>1. Традиционная и нетрадиционная классификация.<br>2. Обучение родной речи и языку на занятиях.<br>3. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.<br>4. Методика формирования лексического строя речи.<br>5. Основные принципы использования технологий в обучении грамоте детей.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями речи».<br>2. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр, решающих задачи формирования грамматического строя речи.<br>3. Разработка упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. |
| 5 | ОК 06 | Вопросы для опроса:<br>1. Значение гражданско-патриотической позиции в контексте обучения грамоте.<br>2. Организация устной и письменной коммуникации с детьми, представляющими разные национальности и религии.<br>3. Описание прав ребенка в образовательной среде.<br>4. Интеграция духовно-нравственных ценностей в программу обучения грамоте.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с расстройством аутистического спектра и поведения».<br>2. Подбор упражнений для обучения диалогической |

| | | |
|---|---|---|
| | | речи.<br>3. Подбор коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.<br>4. Планирование коррекционно-педагогической работы по обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6 | ОК 09 | Вопросы для опроса:<br>1. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Основные документы, регламентирующие процесс обучения грамоте в России.<br>3. Методические рекомендации по обучению грамоте для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.<br>4. Сбор и анализ данных о результатах обучения детей в процессе освоения грамотности.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».<br>2. Подбор дидактического наглядного материала по заданной теме.<br>3. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы.<br>4. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 7 | ПК 3.1. | Вопросы для опроса:<br>1. Нейропсихологические технологии.<br>2. Методика формирования грамматического строя речи.<br>3. Методика развития образной речи.<br>4. Развитие диалогической формы связной речи.<br>5. Формирование связной речи.<br>6. Роль игры в процессе обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями».<br>2. Составление конспектов (технологических карт) фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. |
| 8 | ПК 3.2. | Вопросы для опроса: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Особенности словаря детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Особенности грамматических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Особенности звуковой стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>4. Особенности связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>5. Развитие монологической формы связной речи.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подготовка мини-проектов «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ».<br>2. Подбор игр для обучения диалогической речи.<br>Подготовить доклад на тему:<br>1. Принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и способы их фиксации. |
| 9 | ПК 3.3. | Вопросы для опроса:<br>1. Описание коммуникативно-деятельностной технологии.<br>2. Описание когнитивно-лингвистической технологии.<br>3. Описание креативно-ориентированной технологии.<br>4. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.<br>5. Принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в образовательной организации».<br>2. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять рассказы по опорным схемам.<br>3. Разработка игр, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. |
| 10 | ПК 3.4. | Вопросы для опроса:<br>1. Обучение грамоте.<br>2. Этапы обучения чтению.<br>3. Методы обучения письму.<br>4. Этапы обучения письму.<br>5. Методы обучения чтению.<br>6. Принципы проведения педагогической |

| | | |
|---|---|---|
| | | диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и способы их фиксации.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье».<br>2. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем. |
| 11 | ПК 3.5. | Вопросы для опроса:<br>1. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Нетрадиционные методики обучения грамоте.<br>3. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности.<br>4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.<br>5. Основание для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подготовка материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.<br>3. Составление технологической карты по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ. |
| **МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 1 | ОК 01 | Вопросы для опроса:<br>1. Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.<br>3. Особенности количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения.<br>4. Трудности при формировании элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Особенности формирования математических представлений у детей с нарушением слуха.<br>6. Трудности при формировании элементарных математических представлений у детей с расстройствами аутистического спектра.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения.<br>2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| 2 | ОК 02 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности количественных представлений у дошкольников с нарушениями слуха.<br>2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>3. Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.<br>4. Цель процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями в развитии.<br>5. Метод поэтапного формирования умственных действий (метод П. Я. Гальперина).<br>6. Методы формирования математических представлений у дошкольников с нарушением слуха.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с нарушениями слуха.<br>2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с нарушениями слуха по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| 3 | ОК 04 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с нарушениями слуха.<br>2. Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического |

| | | |
|---|---|---|
| | | спектра.<br>3. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>4. Особенности количественных представлений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>5. Закрепление у детей на занятиях представлений в играх, труде и повседневной жизни.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с нарушениями речи.<br>2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с нарушениями зрения по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br><u>Подготовить презентацию на тему:</u><br>1. Трудности возникающие у детей с нарушением зрения при восприятии величины, формы, объёма предметов, их расположения в пространстве. |
| 4 | ОК 05 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями слуха.<br>3. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями слуха.<br>4. Особенности представлений о величинах у дошкольников с нарушениями зрения.<br>5. Задачи предматематической подготовки детей в специальном детском саду.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Анализ разделов программы развития элементарных математических представлений в |

| | | |
|---|---|---|
| | | специальном дошкольном учреждении. |
| 5 | ОК 06 | Вопросы для опроса:<br>1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями слуха.<br>2. Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>3. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.<br>4. Особенности количественных представлений у дошкольников с нарушениями речи.<br>5. Влияние развития восприятия на изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра и поведения.<br>2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.<br>Подготовить презентацию на тему:<br>1. Трудности, возникающие у неслышащих и слабослышащих дошкольников в овладении количественными представлениями. |
| 6 | ОК 09 | Вопросы для опроса:<br>1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.<br>2. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>3. Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>4. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения.<br>5. Задачи предматематической подготовки детей в специальном детском саду.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о счёте. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве.<br>3. Анализ разделов программы развития элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. |
| 7 | ПК 3.1. | Вопросы для опроса:<br>1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями слуха.<br>2. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.<br>3. Особенности временных представлений у дошкольников с нарушениями слуха<br>4. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения.<br>5. Методы и приёмы для сообщения новых знаний и закрепления умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности.<br>2. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>Подготовить реферат на тему:<br>1. Особенности восприятия материала детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| 8 | ПК 3.2. | Вопросы для опроса:<br>1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.<br>2. Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>3. Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями зрения.<br>5. Особенности временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения<br>6. Особенности пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с нарушениями слуха по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции. |
| 9 | ПК 3.3. | Вопросы для опроса:<br>1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями слуха.<br>3. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.<br>4. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями зрения.<br>5. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с нарушениями зрения по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.<br>3. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с нарушениями слуха. |
| 10 | ПК 3.4. | Вопросы для опроса:<br>1. Технологии формирования представлений о форме |

| | | |
|---|---|---|
| | | предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.<br>2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>3. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями зрения.<br>4. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>5. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями речи.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений.<br><u>Подготовить реферат на тему:</u><br>1. Программа развития элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. |
| 11 | ПК 3.5. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями слуха.<br>2. Особенности пространственных представлений у дошкольников с зрения нарушениями.<br>3. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями слуха.<br>4. Содержание АООП для составления календарно-тематического плана работы по формированиею элементарных математических представлений на определенный период для группы детей с ОВЗ.<br>5. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями речи.<br>6. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями речи. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Решение практических заданий:<br>1. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений. |
| **МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 1 | ОК 01 | Вопросы для опроса:<br>1. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Особенности представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями.<br>3. Особенности представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями.<br>4. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.<br>5. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи.<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Характеристика представлений о предметном мире у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Подготовить реферат на тему:<br>1. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения. |
| 2 | ОК 02 | Вопросы для опроса:<br>1. Формы по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями развития.<br>2. Методы по формированию представлений о предметном мире у детей множественными нарушениями развития.<br>3. Приёмы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.<br>4. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.<br>5. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи.<br>7. Роль осязания и слухового восприятия для обогащения представлений детей с тяжёлыми нарушениями зрения.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами. |
| 3 | ОК 04 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Формы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями развития.<br>2. Методы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.<br>3. Специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слух.<br>4. Формы по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, нарушениями развития.<br>5. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения.<br><u>Подготовить презентацию на тему:</u><br>1. Специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями развития.<br>2. Меры по регулированию морально-психологического климата в коллективе команды.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами. |
| 4 | ОК 05 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Формы по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями развития.<br>2. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными |

| | | |
|---|---|---|
| | | программами.<br>3. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию живой природе у детей с интеллектуальным нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>4. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию живой природе у детей с двигательными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>5. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию живой природе у детей с множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>6. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br><u>Подготовить реферат на тему:</u><br>1. Формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами. |
| 5 | ОК 06 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>2. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.<br>3. Формы, по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями развития.<br>4. Приёмы по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития.<br>5. Методы по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Подготовить презентацию на тему:<br>1. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>2. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6 | ОК 09 | Вопросы для опроса:<br>1. Методы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями развития.<br>2. Формы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.<br>3. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>4. Формы по формированию представлений о живой природе у детей с множественными нарушениями развития.<br>5. Приёмы по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.<br>Подготовить презентацию на тему:<br>1. Дидактические приёмы для развития познавательной активности детей с нарушением слуха.<br>2. Методы для формирования представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Виды работы на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья для удержания их внимания и побуждения к активной деятельности. |
| 7 | ПК 3.1. | Вопросы для опроса:<br>1. Содержание коррекционно-педагогической |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>2. Приёмы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями развития.<br>3. Приёмы по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями развития.<br>4. Приёмы по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями развития.<br>5. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.<br>6. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию знаний о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>2. Упражнения для активизации и тренировки зрения детей. |
| 8 | ПК 3.2. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Особенности представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями.<br>3. Методы по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития.<br>4. Приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями развития.<br>5. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию знаний о неживой природе у детей с двигательными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br><u>Решение практических заданий:</u> |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br><u>Подготовить доклад на тему:</u><br>1. Специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития. |
| 9 | ПК 3.3. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями развития.<br>2. Специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями развития.<br>3. Специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями развития.<br>4. Специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития.<br>5. Специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с множественными нарушениями развития.<br>6. Приёмы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с двигательными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами. |
| 10 | ПК 3.4. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Методы по формированию представлений о |

| | | |
|---|---|---|
| | | предметном мире у детей с двигательными нарушениями развития.<br>2. Методы по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями развития.<br>3. Приёмы по формированию представлений о живой природе у детей с множественными нарушениями развития.<br>4. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию знаний о неживой природе у детей множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>5. Методы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.<br>6. Специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами. |
| 11 | ПК 3.5. | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>2. Особенности представлений о живой природе у детей с множественными нарушениями.<br>3. Методы по формированию представлений о живой природе у детей с множественными нарушениями развития.<br>4. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Формы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.<br>Подготовить доклад на тему:<br>1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.<br>2. Описание коррекционно-развивающих задач, стоящих перед педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций. |
| **МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 1 | ОК 01 | Вопросы для опроса:<br>1. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ.<br>2. Методы мониторинга.<br>3. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>4. Факторы, которые учитываются при создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений учащихся.<br>5. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.<br>6. Диагностические методики.<br>7. Оценка индивидуального развития дошкольников.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми). |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ОК 02 | Подготовить доклад на тему:<br>1. Критерии мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>4. Оформление результатов мониторинга.<br>5. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области игровая деятельность.<br>2. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области познавательная деятельность.<br>3. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области проектная деятельность. |
| 3 | ОК 04 | Подготовить презентацию на тему:<br>1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).<br>2. Области педагогической диагностики: проектная деятельность.<br>3. Параметры, используемые для мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.<br>4. Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса.<br>5. Источники данных, используемые для оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | | качества образования детей с ОВЗ.<br>6. Виды оценивания в работе с детьми с ОВЗ.<br>7. Методические подходы к проведению мониторинга динамики развития и обучения детей с ОВЗ.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (на выбор). |
| 4 | ОК 05 | <u>Подготовить презентацию на тему:</u><br>1. Нормативно-правовая база, регулирующая проведение мониторинга развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.<br>2. Структура системы мониторинга.<br>3. Объекты мониторинга (Динамика развития)<br>4. Объекты мониторинга (Образовательные достижения).<br>5. Специфика мониторинга у различных категорий ОВЗ.<br>6. Роль мониторинга в разработке и корректировке ИОМ.<br>7. Роль мониторинга в разработке и корректировке АОП.<br><u>Решение практических заданий:</u><br>1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области физическое развитие. |
| 5 | ОК 06 | <u>Вопросы для опроса:</u><br>1. Области педагогической диагностики: коммуникация со сверстниками и взрослыми.<br>2. Области педагогической диагностики: художественная деятельность.<br>3. Оценка личностных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса.<br>4. Области педагогической диагностики: познавательная деятельность.<br>5. Оценка предметных результатов специального (коррекционного) образовательного процесса.<br>6. Области педагогической диагностики: игровая |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельность.<br>7. Области педагогической диагностики: физическое развитие.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области художественная деятельность. |
| 6 | ОК 09 | Вопросы для опроса:<br>1. Инструментарий мониторинга.<br>2. Количественные методы.<br>3. Качественные методы:<br>4. Подхода в системе мониторинга детей с ОВЗ?<br>5. Обработка данных мониторинга<br>6. Интерпретация данных мониторинга<br>7. Использование результатов мониторинга.<br>Решение практических заданий:<br>1. Приведите примеры конкретных диагностических инструментов. |
| 7 | ПК 3.1. | Подготовить доклад на тему:<br>1. Комплексный подход к оценке результатов мониторинга.<br>2. Использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.<br>3. Оценка динамики образовательных достижений.<br>4. Использование персонифицированных процедур оценки.<br>5. Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений.<br>Подготовить реферат на тему:<br>1. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ).<br>2. Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом<br>психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при<br>осуществлении мониторинга динамики развития и |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 8 | ПК 3.2. | Вопросы для опроса:<br>1. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.<br>2. Механизма обеспечения качества образования.<br>3. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.<br>4. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ).<br>5. Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>6. Алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Решение практических заданий:<br>1. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). |
| 9 | ПК 3.3. | Вопросы для опроса:<br>1. Характеристики мониторинга: наличие объекта мониторинга.<br>2. Характеристики мониторинга: наличие форм и методов для сбора информации.<br>3. Характеристики мониторинга: оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм).<br>4. Характеристики мониторинга: принятия решения по результатам мониторинга. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Характеристики мониторинга: определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации.<br>6. Периодичность мониторинга.<br>Решение практических заданий:<br>1. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы.<br>2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и других форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития иобразовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 10 | ПК 3.4. | Вопросы для опроса:<br>1. Понятие мониторинга.<br>2. Цель мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>4. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.<br>5. Обследуемые области при мониторинге.<br>6. Этапы мониторинга.<br>Решение практических заданий:<br>1. Подбор диагностических методик для мониторинга<br>2. Реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 11 | ПК 3.5. | Подготовить доклад на тему:<br>1. Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап).<br>2. Определение формата и цели проведения мониторинга.<br>3. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка).<br>4. Определение методов и форм мониторинга.<br>5. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).<br>6. Технология разработки форм для фиксирования |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов мониторинга.<br>7. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.<br><u>Подготовить доклад на тему:</u><br>1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). |

**4.3. Промежуточная аттестация по разделам**

Вопросы к экзамену по МДК.03.01:

1. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития
2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития
3. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью
4. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью
5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
6. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью
8. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями
9. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями
10. Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
11. Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
12. Особенности развития личности глухих детей
13. Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей
14. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха
15. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников
16. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников
17. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
18. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха
19. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха

20. Особенности развития личности детей с нарушениями речи

21. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

22. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

23. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

24. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи

25. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

26. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения

27. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

28. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

29. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения

30. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения

31. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения

32. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

33. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

34. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

35. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

36. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

37. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

38. Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

39. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

40. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

41. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

42. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

43. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Задания к экзамену по МДК.03.01:

1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями

2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития

3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью

4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями

5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников

7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников

8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха

9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения

14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.03.02:

1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития

3. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью

4. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

5. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

6. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

7. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

8. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

9. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

10. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью

11. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

12. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

13. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха

14. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

15. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

16. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

17. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха

18. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

19. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

20. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения

21. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников

22. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников

23. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

24. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения

25. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи

26. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи

27. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

28. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

29. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

30. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи

31. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

32. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

33. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

34. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

35. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

36. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

37. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

38. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

39. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

40. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

41. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

42. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

43. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

44. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

45. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Задания к дифференцированному зачету по МДК.03.02:

1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

2. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями

3. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

4. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью

5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха

6. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога

7. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников

8. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения

9. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога

10. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников

11. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

12. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

13. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

14. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

15. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата

16. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

17. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

18. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

19. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

20. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.03.03:

1. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

2. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития

3. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью

4. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

5. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

6. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

7. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

8. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

9. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

10. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью

11. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

12. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

13. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха

14. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха

15. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха

16. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

17. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха

18. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

19. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

20. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения

21. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения

22. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения

23. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

24. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения

25. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

26. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

27. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

28. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

29. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

30. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

31. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

32. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

33. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

34. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

35. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

36. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольниковс расстройствами аутистического спектра и поведения

37. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольниковс расстройствами аутистического спектра и поведения

38. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

39. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

40. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

41. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

42. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Задания к дифференцированному зачету по МДК.03.03:

1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

2. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения

3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

4. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями

5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха

6. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха

7. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха

8. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения

9. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения

10. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения

11. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

12. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

13. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

14. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

15. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

16. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

17. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения

18. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

19. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

20. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения

21. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.03.04:

1. Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.

2. Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление

3. Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.

4. Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Методика воспитания звуковой культуры речи.

6. Методика формирования лексического строя речи.

7. Методика формирования грамматического строя речи.

8. Методика развития образной речи.

9. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.

10. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

11. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.

12. Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.

13. Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задания к дифференцированному зачету по МДК.03.04:

1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»

2. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.

3. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».

4. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.

6. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины

7. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала

8. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.

9. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.

10. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.

11. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.

12. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.03.05:

1. Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями
3. Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
4. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
5. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями
6. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
7. Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
8. Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями
9. Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
10. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
11. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями
12. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
13. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
14. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями
15. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
16. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
17. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями
18. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
19. Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

20. Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

21. Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

22. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

23. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

24. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

25. Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

26. Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

27. Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

28. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

29. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

30. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Задания к дифференцированному зачету по МДК.03.05:

1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте

3. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности

4. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

5. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий

6. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий

7. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

8. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий

9. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий

10. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

11. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции

12. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции

13. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

14. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений

15. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений

Вопросы к экзамену по МДК.03.06:

1. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями

2. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха

3. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения

4. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами

5. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития

6. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

7. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха

8. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями

9. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха

10. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения

11. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами

12. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития

13. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

14. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха

15. Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями

16. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха

17. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения

18. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами

19. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития

20. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

21. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха

Задания к экзамену по МДК.03.06:

1. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

3. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

4. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

5. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

6. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

7. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

8. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

9. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

Вопросы к экзамену по МДК.03.07:

1. Понятие мониторинга.

2. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ.

4. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.

5. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Методы мониторинга.

7. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.

8. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

9. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений).

12. Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга.

13. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).

14. Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.

15. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.

16. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

17. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.

18. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие).

19. Оформление результатов мониторинга.

Задания к экзамену по МДК.03.07:

1. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы.
2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и других форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).

7. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).

Примерная тематика курсовых работ:

1. Диагностика сформированности представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Диагностика сформированности представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

3. Диагностика сформированности представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4. Диагностика сформированности представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Диагностика сформированности представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Диагностика сформированности представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

7. Диагностика сформированности представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

8. Диагностика сформированности представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

9. Диагностика сформированности представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

10. Диагностика сформированности представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

11. Диагностика сформированности представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

12. Диагностика сформированности представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

13. Диагностика сформированности представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

14. Диагностика сформированности представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

15. Методы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

16. Методы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

17. Методы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

18. Методы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Методы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

20. Методы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

21. Методы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

22. Система мониторинга динамики физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

23. Система мониторинга динамики физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

24. Система мониторинга динамики физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

25. Система мониторинга динамики физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Система мониторинга динамики физического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

27. Система мониторинга динамики физического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

28. Система мониторинга динамики физического развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

29. Система мониторинга динамики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

30. Система мониторинга динамики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

31. Система мониторинга динамики познавательного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

32. Система мониторинга динамики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

33. Система мониторинга динамики познавательного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

34. Система мониторинга динамики познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

35. Система мониторинга динамики познавательного развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы к экзамену (квалификационному) по «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития
2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития
3. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью
4. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью
5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
6. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью
8. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями
9. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями
10. Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
11. Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
12. Особенности развития личности глухих детей
13. Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей
14. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха
15. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников
16. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников
17. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
18. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха
19. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха
20. Особенности развития личности детей с нарушениями речи
21. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

22. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

23. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

24. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи

25. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

26. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения

27. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

28. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

29. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения

30. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения

31. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения

32. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

33. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

34. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

35. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

36. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

37. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

38. Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

39. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

40. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

41. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

42. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

43. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

44. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

45. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития

46. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью

47. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

48. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

49. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

50. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

51. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

52. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

53. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью

54. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

55. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

56. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха

57. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

58. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

59. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

60. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха

61. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

62. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

63. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения

64. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников

65. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников

66. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

67. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения

68. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи

69. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи

70. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

71. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

72. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

73. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи

74. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

75. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

76. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

77. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

78. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

79. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

80. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

81. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

82. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

83. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

84. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

85. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

86. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

87. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

88. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

89. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

90. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития

91. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью

92. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

93. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

94. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

95. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

96. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

97. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

98. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью

99. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

100. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

101. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха

102. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха

103. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха

104. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха

105. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха

106. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

107. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

108. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения

109. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения

110. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения

111. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

112. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения

113. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

114. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

115. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

116. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

117. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

118. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

119. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

120. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

121. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

122. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

123. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

124. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольниковс расстройствами аутистического спектра и поведения

125. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольниковс расстройствами аутистического спектра и поведения

126. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

127. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

128. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

129. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

130. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

131. Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.

132. Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление

133. Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.

134. Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.

135. Методика воспитания звуковой культуры речи.

136. Методика формирования лексического строя речи.

137. Методика формирования грамматического строя речи.

138. Методика развития образной речи.

139. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.

140. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

141. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.

142. Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.

143. Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

144. Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

145. Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

146. Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

147. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

148. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

149. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

150. Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

151. Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями

152. Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

153. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

154. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями

155. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

156. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

157. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями

158. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

159. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

160. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями

161. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

162. Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

163. Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

164. Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

165. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

166. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

167. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

168. Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

169. Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

170. Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

171. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

172. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями

173. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

174. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями

175. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха

176. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения

177. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами

178. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития

179. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

180. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха

181. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями

182. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха

183. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения

184. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами

185. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития

186. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

187. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха

188. Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями

189. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха

190. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения

191. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами

192. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития

193. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

194. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха

Задания к экзамену (квалификационному) по «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями

2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития

3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью

4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями

5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников

7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников

8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха

9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения

14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями

23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью

25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха

26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога

27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников

28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения

29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога

30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников

31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата

36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками

41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения

43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями

45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха

46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха

47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха

48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения

49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения

50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения

51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения

58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения

61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения

62. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»

63. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.

64. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».

65. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

66. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.

67. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины

68. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала

69. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.

70. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.

71. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.

72. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.

73. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

75. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте

76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности

77. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий

79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий

80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий

82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий

83. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

84. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции

85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции

86. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений

88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений

89. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

90. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

95. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

96. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

| Номер изменения | Текст изменения | Протокол заседания кафедры | |
|---|---|---|---|
| | | № | дата |
| 2026-2027 учебный год | | | |
| 1. | | | |